Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»

(КГБПОУ «БЛЖДТ»)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  на заседании  Методического объединения  общеобразовательных дисциплин  Протокол № 10  «23» июня 2015 г. | 111    «1»июля2015г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая право и экономику)**

**по профессии среднего профессионального образования**

**23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»**

Барнаул 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (включая право и экономику)», разработанной в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

**Организация-разработчик:** КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»

**Разработчик:**

**Черкашина Лилия Анатольевна** – преподаватель истории и обществознания первой квалификационной категории КГБПОУ «БЛЖДТ»

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования:

23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

* *развитие* личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* *воспитание* гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* *овладение системой знаний* об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* *овладение умением* получать и осмысливать социальную информацию, освоениеспособов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* *подготавливать*устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* *применять*социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **316** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **211** часов;

самостоятельной работы обучающегося **105** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **316** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),** | **211** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы. | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),** | **105** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | **22** |  |
| Тема 1.1.  Введение | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 1 |  |
| Тема 1.2.  Природа человека, врожденные и приобретенные качества | **Содержание учебного материала** | | | 12 |
| 1. | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | 1 |
| 2. | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | |
| 3. | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | |
| 4. | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | |
| 5. | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | |
| 6. | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |
| Тема 1.3.  Общество как сложная система | **Содержание учебного материала** | | | 8 |
| 1. | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | 2 |
| 2. | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | |
| 3. | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | |
| 4. | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | |
| 5. | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | |
| *Контрольная работа по теме «Человек и общество»* | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | | | **24** |
| Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 1 |  |
| Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** | | | 8 |
| 1. | | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 2 |
| 2. | | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |
| Тема 2.3.  Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | **Содержание учебного материала** | | | 14 |
| 1. | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | 3 |
| 2. | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | |
| 3. | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | |
| *Контрольная работа по теме «Духовная культура человека и общества»* | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 7 |
| **Раздел 3. Экономика** | | | | **55** |
| Тема 3.1.  Экономика и экономическая наука. Экономические системы | **Содержание учебного материала** | | | 10 |
| 1. | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | | 2 |
| 2. | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 5 |
| Тема 3.2.  Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | **Содержание учебного материала** | | | 28 |
| 1. | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | | 1 |
| 2. | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 14 |
| Тема 3.3.  Рынок труда и безработица | **Содержание учебного материала** | | | 8 |
| 1. | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |  |
| Тема 3.4.  Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | **Содержание учебного материала** | | | 9 |
| 1. | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | | 2 |
| 2. | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | |
| *Контрольная работа по теме «Экономика»* | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | | **30** |
| Тема 4.1.  Социальная роль и стратификация | **Содержание учебного материала** | | | 8 |
| 1. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | 2 |
| 2. | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | |
| 3. | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |
| Тема 4.2.  Социальные нормы и конфликты | **Содержание учебного материала** | | | 12 |
| 1. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | 2 |
| 2. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |
| Тема 4.3.  Важнейшие социальные общности и группы | **Содержание учебного материала** | | | 10 |
| 1. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | 3 |
| 2. | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | |
| 3. | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | |
| 4. | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | |
| *Контрольная работа по теме «Социальные отношения»* | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 5 |
| **Раздел 5. Политика** | | | | **24** |
| Тема 5.1.  Политика и власть. Государство в политической системе | **Содержание учебного материала** | | | 11 |
| 1. | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | | 1 |
| 2. | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | |
| 3. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | |
| 4. | Правовое государство, понятие и признаки. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |
| Тема 5.2.  Участники политического процесса | **Содержание учебного материала** | | | 13 |
| 1. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | 1 |
| 2. | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | |
| 3. | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | |
| 4. | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | |
| 5. | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | |
| *Контрольная работа по теме «Политика»* | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |
| **Раздел 6. Право** | | | | **56** |
| Тема 6.1.  Правовое регулирование общественных отношений | **Содержание учебного материала** | | | 13 |
| 1. | Юриспруденция как общественная наука. | | 1 |
| 2. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | |
| 3. | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | |
| 4. | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |
| Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | | | 24 |
| 1. | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | | 2 |
| 2. | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | |
| 3. | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | |
| 4. | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | |
| 5. | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. | |
| 6. | Право на благоприятную окружающую среду. | |
| 7. | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | |
| 8. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 12 |
| Тема 6.3.  Отрасли российского права | **Содержание учебного материала** | | | 17 |
| 1. | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | | 2 |
| 2. | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | |
| 3. | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | |
| 4. | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | |
| 5. | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | |
|  | *Контрольная работа по теме «Право»* | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 10 |
|  | **Дифференцированный зачет** | | | **1** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, нормативно-правовые акты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009. – 351 с.

Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009. – 349 с.

Дополнительные источники:

Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

Сайт Конституции Российской Федерации. URL:<http://constitution.garant.ru/>

Президент России. URL:<http://www.kremlin.ru/>

Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL:<http://www.gov.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант». URL:<http://www.garant.ru/>

Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг РФ. – М.: Омега-Л, 2013. – 63 с. (или на информационно-правовом портале «Гарант». URL:<http://www.garant.ru/doc/constitution/>)

Основные кодексы и законы Российской Федерации («Российская газета» – архив, или на информационно-правовом портале «Гарант», URL:<http://www.garant.ru/doc/main/>)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| * *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; * *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); * *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; * *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; * *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; * *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; * *подготавливать*устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; * *применять*социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | тестирование  домашняя работа  контрольная работа  контрольная работа, практические занятие  домашняя работа, индивидуальные задания, контрольная работа, решение ситуативных задач  индивидуальные задания  практические занятия, контрольная работа  индивидуальное задание  контрольная работа, решение ситуативных задач |
| **Знания:** |  |
| * биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; * тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; * необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; * особенности социально-гуманитарного познания. | домашняя работа  тестирование,  решение ситуативных задач  контрольная работа, решение ситуативных задач  контрольная работа |