Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»

(КГБПОУ «БЛЖДТ»)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  на заседании  Методического объединения  общеобразовательных дисциплин  Протокол № 1  «6» сентября 2015 г. | «9»сентября2015г. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**по профессии среднего профессионального образования**

**43.01.02 «Парикмахер»**

Барнаул 2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

**Организация-разработчик:** КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»

**Разработчик:**

**Черкашина Лилия Анатольевна** – преподаватель экономики, права и истории

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования:

43.01.02 «Парикмахер»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитиеспособности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоениесистематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладениеумениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **177** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),** | **118** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),** | **59** |
| в том числе: |  |
| заполнение таблиц | 8 |
| подготовка сообщения и/или доклада | 8 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.** | **Введение. История Древнего мира.** | | **8** |  |
| Тема 1.1.  Введение. Древнейшая стадия истории человечества. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. | 2 |
| 2. | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. |
| 3. | Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. |
| 4. | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 1.2.  Ранние цивилизации и их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. | Содержание учебного материала | | 4 |
| 1. | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. | 3 |
| 2. | Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. |
| 3. | Новоегипетская держава*.* Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. |
| 4. | Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. |
| Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Цивилизации бронзового и железного века Востока». | | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.3.  Античная цивилизация | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1. | Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. | 2 |
| 2. | Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. |
| 3. | Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| **Раздел 2** | **Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | **6** |
| Тема 2.1.  Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. | 3 |
| 2. | Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в ІV—ХІІІ вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. |
| 3. | Буддизм на Востоке в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 2.2.  Арабо-мусульманская цивилизация. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Возникновение ислама.Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.Географические и политические границы мира ислама к концу ХV в. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 2.3.  Становление западноевропейской средневековой цивилизации. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира.Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и егоисторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XІ вв. Политическая раздробленность и ее причины. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 2.4.  Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 2.5.  Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. | 2 |
| 2. | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| **Раздел 3** | **История России с древнейших времен до конца XVII века.** | | **19** |
| Тема 3.1.  Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII—VIII веках. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. | 1 |
| 2. | Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э*.* Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. |
| 3. | Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 3.2.  Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | 2 |
| 2. | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 3.3.  Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. | 1 |
| 2. | Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 3.4.  Древняя Русь в контексте всемирной истории. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 3.5.  Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 3.6.  Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |
| Тема 3.7.  Москва во главе объединения русских земель. | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| 1. | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 3.8.  От Руси к России. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 3.9.  Россия в царствование Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 3.9.  Смута в России начала XVII в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 3.10.  Россия в середине и второй половине XVII в. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 3.11.  Русская культура в XIII–ХVII вв. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| **Раздел 4** | **Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVIIIвеках** | | **8** |  |
| Тема 4.1.  Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. | 2 |
| 2. | Европа в период Реформации и Контрреформации.Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 4.2.  Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Великие географические открытия.Карта мира.Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 4.3.  Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 4.4.  Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 4.5.  Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира*.*Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 4.6.  Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. | 1 |
| 2. | Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 4.7.  Революции XVII–XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| **Раздел 5** | **Россия в XVIII веке.** | | **12** |
| Тема 5.1.  Россия в период реформ Петра I. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 5.2.  Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). | Содержание учебного материала | | 4 |
| 1. | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 |  |
| Тема 5.3.  Россия во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала | | 4 |
| 1. | **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 |  |
| Тема 5.4.  Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| **Раздел 6** | **Становление индустриальной цивилизации.** | | **2** |
| Тема 6.1.  Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | 2 |
| 2. | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 6.2.  Особенности духовной жизни нового времени. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». | 1 |
| 2. | Расцвет книжной культуры. Развитие образования. Художественные стили. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| **Раздел 7.** | **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | | **4** |
| Тема 7.1.  Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индиив «короне» Британской империи. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 7.2.  Попытки модернизации в странах Востока. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»***.*** | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| **Раздел 8.** | **Россия в XIX веке.** | | **21** |
| Тема 8.1.  Россия в первой половине XIX столетия. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 8.2.  Власть и реформы в первой половине XIX в. | Содержание учебного материала | | 3 |
| 1. | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 8.3.  Внешняя политика Александра I и Николая I | Содержание учебного материала | | 3 |
| 1. | Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 8.4.  Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 8.5.  Россия в эпоху великих реформ Александра II | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 8.6.  Пореформенная Россия | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат.Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 8.7.  Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 8.8.  Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 8.9.  Повседневная жизнь населения России в XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
|  | **Контрольная работа** | | **1** |
| **Раздел 9** | **От новой истории к новейшей** | | **10** |
| Тема 9.1.  Международные отношения в начале XX в. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 9.2.  «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.  Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 9.3.  Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 9.4.  Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. | 2 |
| 2. | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 9.5.  Россия в 1917 г. Приход большевиков к власти в России | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. | 2 |
| 2. | Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 9.6.  Гражданская война в России в 1918-1922 гг. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| **Раздел 10** | **Между мировыми войнами** | | **4** |
| Тема 10.1.  Страны Европы в 20-е годы ХХ в. Запад в 30-е годы ХХ в. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.  Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 10.2.  Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.  Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?  Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 10.3.  Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| **Раздел 11** | **Вторая мировая война.** | | **15** |
| Тема 11.1.  Вторая мировая война: причины, ход, значение | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 11.2.  Причины и начальный период Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.  Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.  Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.  План «Барбаросса». Блицкриг. Три главных направлений ударов немецко-фашистских войск. **Военные действия на советско-германском фронте летом – осенью 1941 г.**Причины неудач Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 11.3.  Битва за Москву. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Ход военных действий. Операция «Тайфун». Срыв блицкрига. Поражение немецко-фашистских войск под Москвой и его историческое значение. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 11.4.  Сталинградская битва. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Ход военных действий. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 11.5.  Курская битва. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Ход военных действий. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 11.6.  Ликвидация блокады Ленинграда. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | Ликвидация блокады Ленинграда и наступательные операции Красной Армии по освобождению территории страны от войск неприятеля в 1944 г. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| Тема 11.7.  Военные действия в 1944 г. – начале 1945 г. От Днепра до Одера. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Ленинградско-Новгородская операция. Корсунь-Шевченковская операция. Крымская операция. Операция «Багратион». Львовско-Сандомирская операция. Ясско-Кишиневская операция. Открытие второго фронта. Операция «Оверлорд». Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 11.8.  Битва за Берлин. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Наступательные операции Красной Армии в Восточной и Центральной Европе в 1944–1945 гг.Берлинская операция Красной Армии и капитуляция фашистской Германии.Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 11.9.  Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Цели и результаты участия СССР на этапах развития антифашистской коалиции (1941–1946 гг.). Разгром милитаристской Японии. Значение победы на Дальнем Востоке. | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 |  |
| **Раздел 12** | **Мир во второй половине XX века.** | | **2** |  |
| Тема 12.1.  «Холодная война».  Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| 1. | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».  Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины    мира. Дегуманизация искусства. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 12.2.  Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм*.* Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| **Раздел 13** | **СССР в 1945-1991 гг.** | | **4** |
| Тема 13.1.  СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 13.2.  Советский Союз в период частичной либерализации режима. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 13.3.  СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 13.4.  СССР в период перестройки | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| **Раздел 14** | **Россия и мир на рубеже XX – XXI веков** | | **2** |
| Тема 14.1.  Российская Федерация на современном этапе. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
| Тема 14.2.  Мир в ХХI в. | Содержание учебного материала | | 1 |
| 1. | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира.Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | ½ |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | | **1** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, нормативно-правовые акты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Для обучающихся**

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

**Для преподавателей**

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.

Война в Корее. — СПб., 2000.

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.

Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

Губер П. Мазарини. — М., 2000.

Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.

Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.

Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.

Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.

Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2006.

Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.

Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.

Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.

Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.

Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.

Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.

Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.

Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.

Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.

Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.

Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.

Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.

Посконина О.И. История Латинской Америки (до ХХ века). — М., 2005.

Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.

Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.

Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.

Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.

Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.

Черников И. Гибель империи. — М., 2002.

Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.

Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | устный опрос  тестирование  домашняя работа  контрольная работа  домашняя работа, контрольная работа  индивидуальные задания |
| **Знания:** |  |
| * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; * основные исторические термины и даты | домашняя работа  тестирование  контрольная работа  устный опрос  контрольная работа  устный опрос  тестирование |