Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»

(КГБПОУ «БЛЖДТ»)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**на заседанииМетодического объединенияобщеобразовательных дисциплинПротокол № 1«6» сентября 2014г. |  «9»сентября2014г. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ (включая региональный компонент)**

**по профессии среднего профессионального образования**

**23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»**

Барнаул 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История (включая региональный компонент)», разработанной в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

**Организация-разработчик:** КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»

**Разработчик:**

**Полькин Максим Владимирович** – преподаватель истории первой квалификационной категории КГБПОУ «БЛЖДТ»

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ 8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 31**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **33**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования:

23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»

Данная программа может быть использована в образовательных учреждениях, реализующих подготовку специалистов среднего профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели к задаче учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления или исторически сложивших культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов совершенного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы исторически-цивилизационного развития России в контексте всемирной истории;

- сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран;

- формировать целостное представление о месте и роли России в европейской мировой истории;

- показать «диалог» цивилизаций, как наиболее характерную черту всемирно-исторического процесса ХIХ-ХХI вв.;

- показать целесообразность учета исторического опыта России и зарубежных стран в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии нашего государства.

В результате изучения истории обучающийся должен:

**Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

- основные исторические понятия, термины и даты;

**Уметь:**

**-** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **198 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **132 часа**;

- самостоятельной работы обучающегося **66 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.**

**2.1. Объем учебой дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем****часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **198** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **132** |
| в том числе: |  |
| Контрольные работы | 7 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **66** |
| в том числе: |  |
| Подготовка докладов, рефератов и исторических сообщений; | 24 |
| Выполнение презентаций с использованием технических средств обучения; | 15 |
| Изучение учебного материала: составление конспектов, таблиц и схем; | 10 |
| Написание ЭССЕ по историческим проблемам; | 6 |
| Работа с текстами исторических источников; | 5 |
| Составление тестов и кроссвордов; | 4 |
| Изучение материалов средств массовой информации. | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, контрольные работы****и самостоятельная работа обучающихся** | **Объем** **часов** | **Уровень****освоения** |
| **Введение.** История как наука. Цивилизационный подход. Периодизация истории | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| 1. История как наука. Исторические источники.2. Факторы исторического развития.3. Цивилизационный подход. Типы цивилизаций.4. Россия как часть мировой истории.5. Периоды всемирной истории. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Доклады по темам: «Интернет как новый вид исторического источника» «Российская цивилизация как часть мировой истории» |
| **Раздел 1.** | **Древнейшая и древняя история** | **12** |  |
| **Тема 1.1.** Древнейшая история человечества | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Формирование научных знаний об истории первобытного общества.2. Основные особенности: доцивилизационный этап, антропогенез, социогенез и культурная эволюция.3. Периоды древнейшей истории. Палеолит, мезолит и неолит.4. Палеолит. Появление человека. Родовая община. Первобытные занятия, культура и верования.5. Мезолит. Переходный этап от палеолита к мезолиту.6. Неолитическая революция. Производящее хозяйство. Предпосылки первых цивилизаций. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Исторические сообщения по теме: «Совершенные научные открытия по истории первобытного общества. |
| **Тема 1.2.** Цивилизация Древнего Востока | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. От первобытности к цивилизации. Основные признаки, территориальные и временные рамки цивилизации.2. Восточные государства – деспоты. Цари - боги. Социальная структура общества.3. Право или бесправие? Закон и справедливость. Человек перед законом.4. Пределы власти и пространство свободы. Борьба за власть. Безгласное большинство.5. От мифа к религиям спасения. Мир в зеркале мифов. Основы научных знаний. Буддизм, конфуцианство, прозаизм и зороастризм. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Рефераты по темам: «Культурное наследие древних цивилизаций Востока», «Цивилизации Доколумбовой Америки: майя и ацтеки» |
| **Тема 1.3.** Цивилизация Древней Греции | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Границы цивилизации. Природные условия и занятия. Периоды истории.2. Греческая община – полис. Политехническая, социальная и экономическая жизнь полиса.3. Два центра цивилизации. Афины и Спарта. Борьба за лидерство. Кризис полиса.4. Культура и древнегреческого полиса.5. Последний этап цивилизации. Завоевания Александра Македонского. Эллинистические государства. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Презентация по темам: «Олимпийские игры в Древней Греции», «Боги Древней Греции» |
| **Тема 1.4.** Цивилизация Древнего Рима | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Мнение ученых о римской цивилизации.2. Истоки римской цивилизации. Аппениский полуостров. Римляне и их соседи.3. Путь к республике. Римская община в древнейший период. Гражданская община.4. Становление Римской державы. Путь к мировому господству.5. Империя. Упадок или расцвет цивилизации. Культура эпохи империи. Гибель Рима. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Презентации по темам: «Культурные достижения Древнего Рима», «Гладиаторские бои в Древнем Риме» |
| **Тема 1.5.** Древнейшая история нашей страны | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Природные условия и появление человека на Территории Восточной Европы.2. Земледельцы, кочевники в Африке, Азии и Европе. Появление индоевропейцев и их занятия.3. Место предков славян среды индоевропейцев. Западные и восточные славяне в IV-V веках. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Конспект по учебнику А.Н. Сахарова. История России с древнейших времен до конца ХVII века, § 2, с.21-25. |
| **Тема 1.6.** Начало Руси | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Анты – первое восточнославянское государство.2. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхвов.3. Борьба с аварами и хазарами.4. Религия восточных славян. Язычество. Пантеон богов.5. Языческие праздники и обряды восточных славян. |
| **Повторительно-обобщающий урок** | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| Контрольная работа по теме: «Древнейшая и древняя история человечества» |
| **Раздел 2.** | История средних веков | **30** |  |
| **Тема 2.1.** Цивилизация Западной Европы в средние века**.** | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Детство «Европы. Варварство против цивилизации. Раннефеодальные королевства и наследие Рима».2. Град Земной и град Божий: государство и церковь. Идея Теократии. Церковь и Советская власть.3. Истоки европейского чуда «Власть и общество. Сословно-представительная монархия».4. Духовный мир средневековья. Теология. От веры к знанию. Церковь и еретики. Народная культура. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Рефераты по темам: Крестовые походы и их результаты», «Повседневная жизнь западноевропейцев в средние века». |
| **Тема 2.2.** Византийская Цивилизация.  | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Наследница Римской империи. «Новый Рим». Цивилизационное пространство империи.2. Особенности феодализма в Византии. Византия и варвары. Государство и феодализм.3. Империя против. Имперская идея. Имперская власть и общество. Церковь и государство.4. Духовная жизнь Византии. Язычество и христианство. Восточное христианство и система ценностей.5. Закат Византии. Между Западом и Востоком. Причины гибели Византии. |
| **Тема 2.3.** Цивилизации Востока в средние века. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Китай: Конфуцианская цивилизация. Циклы китайской истории. Слабый народ – сильное государство.2. Цивилизация Японии. Восток и Запад в истории Японии. Особенности феодализма.3. Исламская цивилизация. Зарождение ислама. Путь к мировой империи. Исламская культура.4. Индийская цивилизация. Буддизм и его последователи. Слабое государство и сильное общество. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Доклады по темам: «Конфуций и его обучение», «Буддизм и его основные принципы», «Пророк Мухаммед и зарождение ислама». |
| **Тема 2.4.** Российская Цивилизация в средние века. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Пространство цивилизации. Россия между Западом и Востоком.2. Основы монархической власти.3. Государство и социально-экономическое развитие России.4. Культура средневековой России.5. Христианство и народные верования. Язычество и христианские идеалы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Эссе по теме: Российская цивилизация в средние века: уникальность и своеобразие», По материалам лекции и учебника Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций, глава VШ, § 1-5, с.275-305. |
| **Тема 2.5.** Предпосылки образования государства. Восточные славяне в VШ-IХ веках. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. С чего начал рассказ о Руси Нестор-летописец. Повесть временных лет «Как исторический источник».2. Восточнославянские письмена в VШ-IХ вв. Территория их расселения.3. Развитие хозяйства. Дальнейшее развитие земледелия, животноводства и орудий труда.4. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки».5. Зарождение признаков государственности.6. Усложнение социальной структуры общества. |
| **Тема 2.6.** Появляющие государства у восточных славян Первые русские князья | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Происхождение слова «Русь».2. Государство Русь на Днепре. Варяги. Рюрик в Новгороде.3. Создание единого государства Русь. Княжение Онега.4. Русь в правление Игоря и Ольги.5. Княжение Святослава. Русско-византийская война. |
| **Тема 2.7.** Русь во время Владимира Святославовича и Ярослава Мудрого | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Первая усобица на Руси. Начало правления Владимира.2. Создание оборонительной системы на Юге.3. Принятие христианства.4. Вторая усобица на Руси. Борьба Ярослава Мудрого за власть.5. Ярослав во главе Руси. «Русская правда». Внешняя политика. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Доклады по темам: «Принятие христианства на Руси», «Русская правда Ярослава Мудрого». |
| **Тема 2.8.** Русскоео бщество в ХI веке | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Государственное управление.2. Возникновение феодальной земельной собственности.3. Феодально-зависимое население.4. Армия. Города. Торговля.5. Церковь. Монастыри.6. Общественные потрясения. Русская правда Ярославовичей. |
| **Тема 2.9.** Владимир Мономах. Политическая раздробленность на Руси**.** | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Причины распада единого государства.2. Начало раздробленности. Правление Владимира Мономаха.3. Киевское и Чернигово-Северское княжества.4. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля.5. Владимиро-Суздальское княжество. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составить таблицу. Учебник А.Н. Сахарова. История России с древнейших времен до конца ХVП века, § 14-16, с.92-106. |
| **Тема 2.10.** Культура Руси Х-ХШ веков. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Зарождение русской культуры.2. Письменность. Грамотность, школы.3. Летописи. Литература. 4. Архитектура. Искусство. Фольклор.5. быт русского народа |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Подготовить презентацию по теме: «Культурное наследие Руси Х-ХШ веков». |
| **Тема 2.11.** Монголо-Татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Рождение монгольской империи.2. Чингисхан. Завоевание монголов.3. Трагедия на реке Калке.4. «Батыево нашествие» на Русь.5. Натиск с северо-запада. Александр Невский.6. Ордынское владычество на Руси. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Презентации по темам: «Борьба русского народа с монголо-Татарскими завоевателями», «Полководческий талант Александра Невского». |
| **Тема 2.12.** Русь в ХVI-ХV вв. Москва – Центр объединения русских земель. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в ХVI-ХV вв.2. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за первенство.3. Иван Калита. Возвышение Москвы как центра объединения Руси.4. От Калиты до Дмитрия Донского.5. Начало открытой борьбы против Золотой Орды. Куликовская битва.6. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский и их вклад в объединение Руси. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Работа с историческими источниками. Учебник А.Н. Сахарова. История России с древнейших времен до конца ХVП в., с.150-151. |
| **Тема 2.13.**Образование Российского государства. Культура и быт ХVI-ХV вв.  | **Содержание учебного материала.** |  |  |
| 1. Наследники Дмитрия Донского.2. Иван Ш. Объединение русских земель вокруг Москвы.3. Свержение ИГА Золотой Орды.4. Война с Литвой и Ливонским Орденом.5. Русское многонациональное государство.6. Культура и быт Руси ХIV-ХV веков. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Рефераты по темам: «Иван Ш и его роль в российской истории», «Культурное наследие РусиХIV-ХV веков. |
| **Тема 2.14.** Правление Ивана Грозного | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.2. Россия к середине ХIV века.3. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.4. Последние годы правления Ивана Грозного.5. Правление Федора Ивановича.6. Внешняя политика Ивана Грозного.7. Нерусские народы в составе России. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Презентация по темам: «Иван Грозный – человек и политический деятель», «Поход Ермака и начало освоения Сибири». |
| **Тема 2.15.** Культура и быт в России конца ХV-ХVI веков. | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Освоение особенности российской культуры конца ХV-ХVI веков.2. Фольклор – Просвещение. Научные знания.3. Литература. Исторические и политические4. Архитектура. Живопись. Прикладное искусство.5. Быт и нравы в российском обществе. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составление кроссвордов и тестов. По учебникуА.Н. Сахарова. История России с древнейших времен до конца ХVП в., § с.28-29, с.189-198. |
| **Повторительно-обобщающий урок** | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| Контрольная работа по теме: «Запад, Восток и Россия в средневековой истории» |
| **Раздел 3.** | **Новая история ХVI-ХVШ веков.** | **22** |  |
| **Тема 3.1.** Цивилизации Запада, Востока и России в новое время ХVI-ХVШ века  | **Содержание учебного материала.** | 4 | 3 |
| 1. Новое время: понятие и периодизация.2. Европа в начале Нового времени.3. Государство и общество стран Западной Европы в ХVП веке.4. Эпоха просвещения.5. Революции ХVП столетия.6. Тенденции развития европейской культуры и ХVI-ХVШ веков**.** **7.** Российский путь модернизации.8. Цивилизации Востока и колониальная система. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Подготовить доклады по темам: «Титаны эпохи Возрождения», «Герои Великих географических открытий», «Научная революция ХVП в.: основные вехи», «Эпоха просвещения ХVШ века.  |
| **Тема 3.2.** Смутное время в России начала ХVП века. | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Причины «Смутного времени».2. Борис Годунов: «Голодные бунты». Первый самозванец.3. Восстание Болотникова.4. Второй самозванец. Интервенция Польши и Швеции. Первое ополчение.5. Второе ополчение. Воцарение Романовых. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Презентация по темам: «Борьба русского народа с польской и Шведской интервенцией в годы смуты». |
| **Тема 3.3.** Первые Романовы. Церковь и царская власть. | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.2. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы.3. Центральное и местное самоуправление. Соборное уложение 1649г. Суд и Армия.4. Русская церковь и царская власть. Церковная реформа. Падение Никона. Старообрядцы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Работа с историческими источниками. По учебникуА.Н. Сахарова. История России с древнейших времен до конца ХVП в., с.221, с.228-229. |
| **Тема 3.4.** Хозяйство и сословия. Бунтарский век. | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Основные особенности экономики России ХVП века.2. Сельское хозяйство.3. Промышленность. Мануфактура.4. Торговля.5. Феодалы. Крестьяне и холопы. Посадские люди.6. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Рефераты по темам: «Новые черты в экономике России ХVП века», «Восстание под предводительством Степана Разина».  |
| **Тема 3.5.** Внешняя политика России в ХVП в. Присоединение Сибири  | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Основные направления внешней политики.2. Русско-польская (Смоленская) война. Русско-польская война 1654-1667 г.г. 3. Русско-Турецкая война. Чигиринские походы.4. «Вечный мир» России с Польшей.5. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составить таблицу по теме: «Итоги внешней политики России в ХVП веке», по учебникуА.Н. Сахарова. История России с древнейших времен до конца ХVП в., § с.36-36, с.247-254. |
| **Тема 3.6.** Правление Федора и Софьи Романовых. Культура и быт ХVП века. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Царь Петр Алексеевич. Восстание 1682 г. В Москве.2. Софья – регентша. Князь Василий Голицын. «Потехи» Петра.3. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.4. ХVП столетие – начало нового периода в истории русской культуры.5. Культура и быт в России ХVП века.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составление кроссвордов и тестов. По учебникуА.Н. Сахарова. История России с древнейших времен до конца ХVП в., § с.39-40, с.261-270. |
| **Тема 3.7.** Эпоха преобразований Петра I конца ХVП – I четверти веков.  | **Содержание учебного материала.** | 4 | 2 |
| 1. Предпосылки петровских преобразований.2. Приход Петра I к власти.3. Начало правления. Азовские походы. Великое посольство.4. Великая Северная война: причины, ход и итоги.5. Каспийский поход.6. Социально-экономические преобразования.7. Реформы государственного управления. Армия и флот.8. Социальные противоречия в первой четверти ХVШ века.9. Указ о престолонаследии Петра I.10. Историческое значение реформ. Личность Петр Великого. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Презентация по темам: «Северная война (1700-1721г.г.). Причины, ход событий, исторические значения», «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение», «Культурные преобразования в Петровскую эпоху». |
| **Тема 3.8.** Дворцовые перевороты в России периода (1825-1862гг.) | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Основные особенности периода «дворцовых переворотов».2. Екатерина I. Петр П. Верховный тайный Совет.3. Правление Анны Иоанновны. Иван VI Антонович.4. Елизавета Петровна. Петр Ш.5. Основные направления внешней политики.6. Народные выступления. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Рефераты по темам: «Дворцовые перевороты в России ХVШ в. Причины, механизм, итоги», «Елизавета Петровна. Эпоха и личность». |
| **Тема 3.9.** Просвещенный абсолютизм Екатерины П. Правление Павла I. Вторая половина ХVШ века. | **Содержание учебного материала.** | 4 | 2 |
| 1. Приход Екатерины П к власти. Особенности правления императрицы.2. Социально-экономическое развитие России.3. Внутренняя политика. Просвещенность абсолютизм.4. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева.5. Реформы Екатерины П.6. Общественное движение в России 60-90-х гг. ХIХ века.7. Правление Павла I (1796-1801 гг.).8. Внешняя политика России во второй половине ХVШ века. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Презентация по темам: «Россия в эпоху просвещенного абсолютизма», «Споры о Екатерине П: личность в оценках современников», «Россия в конце ХVШ в. Павел I». |
| **Тема 3.10.** Культура духовная жизнь и быт в России ХVШ века. | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Особенности развития российской культуры в ХVШ веке.2. Просвещение. Наука. Общественно-политическая мысль.3. Фольклор. Литература.4. Архитектура. Живопись. Скульптура.5. Театр. Быт и нравы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составления кроссвордов и тестов. По учебнику В.И. Буганова. История России, конец ХVШ – ХIХ век, § 53-54, с.102-115. |
| **Повторительно-обобщающий урок.** | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| Контрольная работа по теме: История мира и России в новое время ХV-ХVШ веков. |
|  |  |  |  |
| **Раздел 4.** | **Новая история. ХIХ век** | **26** |  |
| **Тема 4.1.** Цивилизации Запада, Востока и России в новое время ХIХ век. | **Содержание учебного материала.** | 4 | 3 |
| 1. Эпоха наполеоновские воины. Про жиленный переворот и становление индустриального Запада.2. Революции и реформы. Идейные Течения и политические партии.3. Особенности развития стран Запада во второй половине ХIХвека**.**4. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура.5. Российская империя и процесс модернизации в ХIХвеке**.**  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составление сравнительной таблицы. По учебникам: О.В. Волобуева. Россия в мире. Базовый уровень. 10кл., с.252-301; В.М. Хачатурян. История мировых цивилизаций, с.379-387, 409-421. |
| **Тема 4.2.** Россия в начале ХIХ в. Начало царствования Александра I. | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Социально-экономическое развитие.2. Политический строй.3. Приход Александра I к власти. «Негласный комитет».4. Деятельность М.М. Сперанского.5. Внешняя политика в начале ХIХвека. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Написание конспекта. По учебнику В.И. Буганова. История России, конец ХVШ – ХIХ век, § 55, с.117-122.  |
| **Тема 4.3.**Россия в начале ХIХ в. Начало царствования Александра I.  | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Причины войны.2. Начало военных действий. Бородинское сражение.3. Противостояние двух армий. Партизанская война.4. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии.5. Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 года.6. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Доклады по темам: «Герои России в Отечественной войне 1812 года», «Партизанское движение и армия Наполеона». |
| **Тема 4.4.** Внутренняя политика Александра I после войны. Выступление декабристов. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Вопрос об отмене крепостного права.2. Проект конституции России.3. Военные поселения.4. Александр I в последние годы царствования.5. Тайные организации декабристов. Программные документы.6. Смерть Александра I. Междуцарствие. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Написать ЭССЕ по теме: «Почему после войны 1812-1814гг. поставлены вопросы об отмене крепостного права, о конституции? |
| **Тема 4.5.**Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю. | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Николай I и декабристы. Создание третьего отделения, усиление цензуры.2. Теория «официальной народности».3. Разрастание бюрократического аппарата.4. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Денежная реформа.5. Кавказская война.6. Начало кризиса николаевской империи. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Работа с историческими источниками. По учебнику В.И. Буганова. История России, конец ХVП – ХIХ век, § 60, с.159-160.  |
| **Тема 4.6.** Общественная жизнь России при Николае I. Крымская война**.**  | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Кружки 20-30-х гг. ХIХ в. Славянофилы и западники.2. Кружок Петра невского. Русский социализм А.И. Герцена.3. Крымская война: причина, ход и итоги.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Доклад по теме: «Крымская война и ее значение для России» |
| **Тема 4.7.** «Золотой век» русской культуры I половина ХIХ века. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Особенности развития российской культуры в I половине ХIХ века.2. Образование. Наука. Русские путешественники.3. Архитектура. Скульптура. Живопись.4. Театр. Музыка.5. Русская журналистика. Литература. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Презентация по теме: «Достижения русской культуры I половины ХIХ века». |
| **Тема 4.8.** Россия в эпоху реформ Александра П 60-70-х гг. ХIХ века. | **Содержание учебного материала.** | 4 | 2 |
| 1. Предпосылки реформ Александра П.2. Накануне отмены крепостного права.3. Отмена крепостного права в России.4. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года.5. Государственные преобразования 60-70-х гг. ХIХ века.6. Историческое значение реформ Александра П |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Доклады по темам: «Александра П: человек и государственный деятель», «Реформы Александра П и их значение». |
| **Тема 4.9.** Экономика пореформенной России. Внешняяполитика в 60-70-е гг. ХIХ века**.** | **Содержание учебного материала.** | 4 | 2 |
| 1. Промышленность и транспорт в пореформенной России.2. Города России.3. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.4. Внешняя политика России в 60-70-х гг. ХIХ века.5. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составление таблиц и схем. По учебнику В.И. Буганова. История России, конец ХVП – ХIХ век, § 72-75, с.219-236.  |
| **Тема 4.10.** Общественное движение 60-70-х гг. ХIХ века. Последние годы правления Александра П. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
|  1. Движение за Конституцию. Радикалы и правительство в 60-е гг.2. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Народнические кружки 70-х гг.3. Оживление либерального движения. Прогресс Веры Засулич. Революционеры и власть.4. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис –Меликова.5. «Народная воля». Убийство Александра П.6. Конец реформ, конец «Народной воли». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Работа с историческим источником. По учебнику В.И. Буганова. История России, конец ХVП – ХIХ век, § 77, с.253-255.  |
| **Тема 4.11.** Консервативный курс Александра Ш. Общественное движение 80-90-х гг. ХIХ века. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Первая всеобщая перепись населения России в 1897 г. Социальный и национальный состав.2. Личность Александра Ш. Контрреформы Александра Ш.3. Внешняя политика России в конце ХIХ века.4. Промышленный подъем 90-х гг. Министр финансов С.Ю. Витте.5. Либеральное движение. Народничество. Революционеры. Проникновение в Россию марксизма. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Рефераты по темам: «Повседневная жизнь дворян в России ХIХ в.», «Повседневная жизнь крестьян в России ХIХ в.», «Повседневная жизнь разночинцев в России ХIХ в.». |
| **Тема 4.12.** Культура пореформенной России. П половина ХIХвека**.** | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Особенности культуры России во второй половине ХIХ века.2. Образование. Наука. Русские путешественники.3. Архитектура. Скульптура. Живопись.4. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составление тестов и кроссвордов. По учебнику В.И. Буганова. История России, конец ХVП – ХIХ век, § 81-83, с.278-298. |
| **Повторительно обобщающий урок** | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| Контрольная работа по теме: «История мира и России в новое время. ХIХ век  |
|  |  |  |  |
| **Раздел 5.** | **Новейшая история. I половина ХХ века.** | **22** |  |
| **Тема 5.1.** Страны мира и Россия в начале ХХ в. Международные отношения | **Содержание учебного материала.** | 2 | 3 |
| 1. Основные тенденции развития стран мира.2. Ведущие государства: США и Германия.3. Страны «старого капитализма»: Великобритания и Франция.4. Россия и индустриальные страны Запада.5. Внешняя политика и международные отношения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| ЭССЕ по теме: «Каковы были место и роль России в мировой истории начала ХХ века? |
| **Тема 5.2.** Российская империя в конце ХIХ – начале ХХ веков. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Социально-экономическое развитие России.2. Внутренняя и внешняя политика самодержавия.3. Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Работа с историческими источниками. По учебнику В.П. Островского. История России, конец ХХ век, § 1-2, с.16-17, 28-30.  |
| **Тема 5.3.** Первая Российская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Причины первой русской революции.2. Накануне и начало революции. Апогей революции в 1905 году.3. Спад и окончание революции (1906-начало 1907гг.)4. Историческое значение революции.5. Третьиюньская политическая система. Наведение порядка. Реформа. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Доклады по темам: «Российский парламентаризм начала ХХ века», «Столыпинская аграрная реформа».  |
| **Тема 5.4.** Первая мировая война. Участие в войне России. | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Причины войны. Планы сторон. Характер войны.2. Повод и начало войны.3. Ход войны в 1915-1916 гг.4. Война и русское общество. Революция. Выход России из войны.5. Военные действия в 1917-1918 гг.6. Окончание войны. Итоги и исторические значения I мировой войны. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Исторические сообщения по теме: «Первая мировая война в оценках современников и исследователей». |
| **Тема 5.5.**Русская культура «серебряного века» конца ХIХ – начала ХХ веков. | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Особенности русской культуры «серебряного века».2. Просвещение. Печать. Наука.3. Литература и искусство. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составление таблицы. По учебнику А.А. Левандовского. История России, ХХ – начала ХХI века, § 22-23, с.83-89.  |
| **Тема 5.6.** Российская революция 1917 года. Приход к власти большевиков. | **Содержание учебного материала.** |  |  |
| 1. Причины революции.2. Свержение самодержавия в Феврале 1917 г. Временное правительство. Петроградский Совет.3. На пути к Учредительному собранию. Парламент или Советы?4. Большевики приходят к власти. Новый политический режим.5. Точки зрения на революционные события 1917 года.6. Историческое значение Российской революции 1917 года. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Доклады по теме: «Российская революция 1917 года в оценках современников и исследователей». |
| **Тема 5.7.** Становление новой Советской России (октябрь 1917-1920 гг.) | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Утверждение советской власти. Формирование политической системы.2. Социально-экономическая политика большевиков.3. Начало культурной революции.4. Внешняя политика Советской России. Брестский мир.5. Гражданская война и интервенция. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| ЭССЕ по теме: «Почему большевики одержали победу в гражданской войне и над иностранной интервенцией». |
|  |  |  |  |
| **Тема 5.8.** Мир в межвоенный период (1918-1939 гг.) | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.2. Мировой экономический кризис.3. Тоталитарные режимы в Европе.4. Модернизация в странах Востока. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составление сравнительной таблицы. По учебнику О.В. Волобуева. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл., § 15, с.99-106.  |
| **Тема 5.9.**СССР: развитие Советского общества в 1920-1930-е годы | **Содержание учебного материала.** |  |  |
| 1. Советская страна в годы НЭПа.2. Пути большевистской модернизации.3. СССР в системе международных отношений. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Доклады по теме: «Совершенные исследователи о развитии СССР в 1920-1930-е гг.». |
| **Тема 5.10.**Вторая мировая война: причины, ход и значение. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Причины и периодизация войны.2. Агрессия Гитлеровской Германии.3. Начало Великой Отечественной войны.4. Коренной перелом.5. Победа Антигитлеровской коалиции.6. Итоги и историческое значение войны.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Презентации по темам: «Освобождение советской армией Восточной Европы от нацистов», «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференция: послевоенное устройство Европы». |
| **Тема 5.11.** СССР в годы Великой Отечественной войны | **Содержание учебного материала.** | 3 | 2 |
| 1. Причины Великой Отечественной войны.2. СССР в предвоенные годы.3. Боевые действия на фронтах.4. Борьба за линией фронта.5. Тыл в годы войны.6. СССР и союзники. Антигитлеровская коалиция.7. Итоги и историческое значение войны. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Презентации по темам: «Начальный период Великой Отечественной войны», «Битва под Москвой 1941-1942 гг.», «Сталинградское сражение 1942-1943 гг.», «Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны 1943 г.». |
| **Повторительно-обобщающий урок** | **Содержание учебного материала.** |  |  |
| Контрольная работа по теме: история мира и России в новейшее время. I половина ХХ века. | 1 | 2 |
| **Раздел 6.** | **Новейшая история. П половина ХХ века.** | **12** |  |
| **Тема 6.1.** СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война» | **Содержание учебного материала.** | 2 | 3 |
| 1. Предпосылки начала «холодной войны».2. Начало противостояния. Берлинский кризис.3. Характер соперничества. Региональные конфликты.4. Апогей «холодной войны». Карибский кризис.5. Разрядка. Кризис политики и разрядки. «Обострение» противоречий.6. «Перестройка» и новое мышление во внешней политике СССР. Завершение «холодной войны». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Исторические сообщения по теме: «Новейшие исследования в России и на Западе об истории «холодной войны» |
| **Тема 6.2.** Государства Запада и Восточной Европы в середине 1940-х начале 1990-х годов. | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е гг.2. Научно-техническая революция и общество в 70-80-е гг.3. Социализм в Восточной Европе в 40- начало 90-х гг. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Написать конспект. По учебнику О.В. Волобуева. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл., § 39, с.268-274.  |
| **Тема 6.3.** Страны Азии, Африки и Латинской Америки во П половине ХХ века**.** | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| 1. Ликвидация колониальной зависимости.2. Прозападная модернизация в Южной Азии.3. Япония и «Новые индустриальные страны».4. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки.5. Идеи социализма в «Третьем мире».6. Особенности Америка во второй половине ХХ в. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составить сравнительную таблицу. По учебнику О.В. Волобуева. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл., § 35-36, с.245-255.  |
| **Тема 6.4.** Последние годы сталинского правления. Середина 1940-х начало 1950-х гг**.** | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Внешняя политика СССР.2. Восстановление и развитие народного хозяйства.3. Общественно-политическая культурная жизнь.4. СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| 1. ЭССЕ по теме: «Смерть и похороны И.В. Сталина, по многочисленным свидетельствам в грандиозноеоплакивание вождя. Чем можно объяснить подобную реакцию советских людей? |
| **Тема 6.5.** СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования общества. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| 1. Номенклатура и реформы.2. Изменения в политике и культуре.3. Преобразования в экономике.4. Внешняя политика. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Рефераты по темам: «ХХ съезд КПСС и его значение», «Советская культура в эпоху «оттепели». |
| **Тема 6.6.** Советский Союз в последние десятилетия своего существования. | **Содержание учебного материала.** | 3 | 3 |
| 1. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.2. «Перестройка» и ее итоги.3. Внешняя политика СССР. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
|  ЭССЕ по теме: «Каковы, на ваш взгляд, основные причины распада СССР? Можно ли было сохранить целостность нашей страны? |
| **Повторительно-обобщающий урок.** | **Содержание учебного материала.** | 1 | 2 |
| Контрольная работа по теме: Мир и СССР в новейшей истории второй половины ХХ века. |
|  |  |  |  |
| **Раздел 7.** | **Новейшая история. Конец ХХ – начало ХХI века.** | **4** |  |
| **Тема 7.1.** Российская Федерация на современном этапе. | **Содержание учебного материала.** |  |  |
| 1. Становление новой России.2. Российская Федерация в 1994-1999 гг.3. Российская Федерация в начале ХХI в.4. Современная российская культура. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Изучение материалов современных средств массовой информации. |
| **Тема 7.2.** Мир на рубеже ХХ-ХХI веков. | **Содержание учебного материала.** | 2 | 3 |
| 1. Современная мировая цивилизация: пути развития.2. Интеграционные процессы.3. Региональные и общемировые конфликты.4. Международные отношения.5. Международные организации и движения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Изучение материалов современных средств массовой информации. |
| **Дифференцированный зачет** | **Содержание учебного материала.** | 2 | 2 |
| Дифференцированный зачетТема: «История мира и России с древнейших времен до наших дней». |
|  **Итого часов по предмету:** | 198 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала использующая следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- настенная доска для классной работы;

- комплект учебных таблиц и схем;

- комплект настенных карт;

- комплект атласов и контурных карт;

- комплект документов для изучения;

- комплект заданий для тестирования контрольных работ;

- учебные фильмы по истории на ДВД – дисках;

- Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор;

- интерактивная доска с программным обеспечением.

 **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень основной, дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсы.

Основная литература

1. История. Учебное пособие для средних профессиональных учреждений/ Под ред. П.С. Самыгина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 474 с.

2. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник (О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – М.: Дрофа, 2014. – 400 с.

3. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник (О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – М.: Дрофа, 2014. – 351 с.

Дополнительная литература

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец ХVII – ХIХ век. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2005. - 304 с.

2. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах/Сост. Г.А. Сушко. – Волгоград: Учитель 2007. – 200 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для военных учебных заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2000. - 528 с.

4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России, ХХ – начало ХХI века: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2004. - 383 с.

5. Островский В.П., Уткин А.И. История России. ХХ век. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений– М.: Дрофа, 2001. - 480 с.

6. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца ХVП века.: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2005. - 272 с.

7. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца ХХ века. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений./Под ред. В.И. Уколовой. – М.: Дрофа, 2001. – 512 с.

Интернет - ресурсы

1. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – сайт «Хронос».

2. [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)– сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.

3. [www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru) – сайт «Уроки истории.

4. [www.ruLers.narod.ru](http://www.ruLers.narod.ru) – сайт «Всемирная история в лицах».

5. [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru) – сайт «Руниверс»

6. [www.arcbaeoLogy.ru](http://www.arcbaeoLogy.ru) – сайт «Археология». Ру

7. [www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) – сайт «История Древнего мира».

8. [www.ellada.spb.ru](http://www.ellada.spb.ru) – сайт «Древняя Греция»

9. [www.mythology.sgu.ru](http://www.mythology.sgu.ru) – сайт «Античная мифология»

10. [www.xLegio.ru](http://www.xLegio.ru) – сайт «ХLegio: военно-исторический портал Античности и Средних веков.

11. [www.worLdwarii.ru](http://www.worLdwarii.ru) – сайт «WorLdWarП: все о Второй мировой войне».

12. [www.cordwar.ru](http://www.cordwar.ru) – сайт « Холодная война»: великое противостояние сверх держав.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания:** |
| - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Устный контроль в форме индивидуального, группового и фронтального опроса. Письменный контроль в форме контрольных и тестирования. |
| - периодизацию всемирной и отечественной истории; | Устный и письменный контроль. |
| - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль рефератов, докладов и исторических сообщений. |
| - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; | Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме ЭССЕ, рефератов, практико-ориентированных проектов. |
| - основные исторические понятия, термины и даты. | Устный контроль, письменные самостоятельные, контрольные работы и тестирование. |
| **Умения:** |
| - анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Устный контроль в форме индивидуального группового и фронтального опроса, устный зачет. |
| - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Устный контроль в форме индивидуального группового и фронтального опроса. Письменные самостоятельные, контрольные работы и тестирование.  |
| - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Устный контроль в форме индивидуального группового и фронтального опроса. Письменные самостоятельные, контрольные работы и тестирование, ЭССЕ и рефераты. |
| - представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии; | Письменный контроль выполненных работ, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. |
| **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:** |
| - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; | Устный контроль в форме дебатов, дискуссий. Письменный контроль в форме практикоориентированных работ. |
| - использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; | Устный контроль в форме дебатов, дискуссий. Письменный контроль в форме практикоориентированных работ. |
| - соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; | Устный контроль в форме дебатов, дискуссий. Письменный контроль в форме практикоориентированных работ. |
| - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России | Устный контроль в форме дебатов, дискуссий. Письменный контроль в форме практикоориентированных работ. |